

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 0501827

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η σχολική μονάδα λειτουργεί σε ένα σύγχρονο και υποστηρικτικό παιδαγωγικό περιβάλλον, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την καλλιέργεια γνώσεων, δεξιοτήτων και αξιών. Το μαθητικό δυναμικό παρουσιάζει ποικιλομορφία ως προς τα μαθησιακά χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και το κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο, γεγονός που ενισχύει την ανάγκη για διαφοροποιημένη διδασκαλία και συμπεριληπτικές πρακτικές. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά και για πρώτη φορά λειτούργησε τμήμα ένταξης με την υποστήριξη, δυστυχώς, από έναν μόνο εκπαιδευτικό(ΠΕ04,01) για 15 μαθητές. Επιπλέον, υποστηρίχτηκαν από έναν μόνο εκπαιδευτικό(ΠΕ03) παράλληλης στήριξης οι δύο μαθητές μας.

Το σχολείο διαθέτει επαρκείς κτιριακές υποδομές και βασικό τεχνολογικό εξοπλισμό(εργαστήριο πληροφορικής και φυσικών επιστημών πλήρως εξοπλισμένα), αξιοποιώντας ψηφιακά μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία (διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας). Παράλληλα, δίνεται έμφαση στη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, καθώς και στη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος που προάγει τον σεβασμό, τη συνεργασία και τη συμμετοχή.

Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών προγραμμάτων, καθώς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και ενεργού πολιτειότητας. Η σχολική μονάδα επιδιώκει τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου μέσω αναστοχασμού, στελεχώνεται από 30 εκπαιδευτικούς, μία ψυχολόγο, μία νοσηλεύτρια και ένα μέλος ειδικού βοηθητικού προσωπικού και φιλοξενεί 296 μαθητές, κατανεμημένους σε 12 τμήματα γενικής παιδείας. Τέλος, το γεγονός ότι επτά εκπαιδευτικοί ήταν αναπληρωτές, από τους οποίους κάποιοι μοιράζονταν σε 2 ή και 3 σχολεία, δυσχέρανε αρκετά στη δημιουργία ωρολογίου προγράμματος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, η σχολική μονάδα χαρακτηρίστηκε από υψηλό επίπεδο

διοικητικής και οργανωτικής αρτιότητας, η οποία πραγματοποιήθηκε μέσω της αποτελεσματικής διακυβέρνησης από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Η ενσωμάτωση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων βελτιστοποίησε τις διαδικασίες εσωτερικής οργάνωσης και επικοινωνίας, ενώ η διαρκής συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές δράσεις ενίσχυσε την επαγγελματική του ανάπτυξη. Η διαφάνεια, η ορθολογική διαχείριση και η βέλτιστη αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων αποτέλεσαν τις θεμελιώδεις αρχές του διοικητικού έργου.

Στον άξονα των σχέσεων της σχολικής μονάδας με το κοινωνικό περιβάλλον, αναπτύχθηκε ένα ευρύ φάσμα πρωτοβουλιών κοινωνικής δικτύωσης. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε εθελοντικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, ενώ παράλληλα παγιώθηκαν συνεργασίες με τοπικούς φορείς και την Τοπική Αυτοδιοίκηση (Δήμο). Τέλος, η προβολή και η διάχυση των αποτελεσμάτων των εν λόγω δράσεων επιτεύχθηκε μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου και της διοργάνωσης διά ζώσης παρουσιάσεων των προγραμμάτων, αναδεικνύοντας το κοινωνικό έργο και ενισχύοντας το κύρος του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση στοχευμένων επιμορφωτικών συναντήσεων και εργαστηρίων για τους γονείς και κηδεμόνες της σχολικής μονάδας, δηλαδή

- Ανάπτυξη Προγραμμάτων Ενδυνάμωσης και Συμβουλευτικής Γονέων

με στόχο τη συστηματική καλλιέργεια και ενίσχυση των γονεϊκών δεξιοτήτων, ώστε η οικογένεια να λειτουργεί υποστηρικτικά και σε πλήρη ευθυγράμμιση με το σχολείο. Η δράση αυτή στοχεύει στην παροχή εργαλείων προς τους γονείς για την αποτελεσματική διαχείριση των εφηβικών κρίσεων, την ενίσχυση των κινητήρων μάθησης και τη θωράκιση της τακτικής σχολικής φοίτησης των μαθητών/τριών, περιορίζοντας τις τάσεις σχολικής παραίτησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική χρονιά χαρακτηρίστηκε από υποδειγματική διοικητική οργάνωση, η οποία στηρίχθηκε στη γόνιμη σύμπραξη της Διεύθυνσης με το Σύλλογο Διδασκόντων. Η διαρκής κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η υλοποίηση προγραμμάτων και ομίλων ενίσχυσαν την επαγγελματική ανάπτυξη και τη συλλογικότητα. Η οικονομική και διοικητική διαχείριση κινήθηκε με γνώμονα την απόλυτη διαφάνεια.

Στο επίπεδο της εξωστρέφειας, καλλιεργήθηκαν ισχυροί δεσμοί με την τοπική αυτοδιοίκηση και φορείς, μέσα από κοινωνικές, οικολογικές και εθελοντικές δράσεις, γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα την αναβάθμιση του κοινωνικού προφίλ του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την εφαρμογή και την πρακτική ενσωμάτωση των θεσμών εντοπίστηκε κενό ανάμεσα στη θεωρητική γνώση του Εσωτερικού Κανονισμού και την πρακτική εφαρμογή του από τους μαθητές. Σημείο βελτίωσης αποτελεί η καθολική εκπόνηση και τήρηση «Συμβολαίων Τάξης» σε κάθε τμήμα ξεχωριστά από την αρχή της νέας σχολικής χρονιάς, ώστε να επιτευχθεί η αποτελεσματική μετάβαση από τον Κανονισμό στο «Συμβόλαιο Τάξης».

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, καταγράφηκε δυναμική εμπλοκή του εκπαιδευτικού προσωπικού τόσο σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές διαδικασίες όσο και σε εξωστρεφείς πρωτοβουλίες εθνικής και κοινωνικής εμβέλειας. Η δραστηριοποίηση αυτή λειτούργησε προσθετικά, αναβαθμίζοντας την παιδαγωγική ετοιμότητα, εισάγοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενισχύοντας τα κοινωνικά αντανακλαστικά της σχολικής μονάδας.

Ο θεσμός των συμβούλων σχολικής ζωής και η σύμπραξη με επιστημονικούς οργανισμούς και τη σχολική ψυχολόγο συνέβαλε στην πρόληψη ή και αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον.

Στον άξονα των σχολικών δραστηριοτήτων, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κρίνεται ουσιαστική. Η ανάληψη κοινωνικών πρωτοβουλιών (συμπεριλαμβανομένων των εορταστικών φιλανθρωπικών αγορών, της αρωγής προς ιδρύματα και της συμμετοχής στον Ημιμαραθώνιο Αθηνών) ανέδειξε τη στόχευση των εκπαιδευτικών να κινητοποιήσουν το μαθητικό δυναμικό προς τον εθελοντισμό και την κοινωνική υπευθυνότητα. Επιπλέον, η συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση στο πρόγραμμα ανακύκλωσης εμπλούτισε την καθημερινότητα του σχολείου με βιώσιμες πρακτικές, ενδυναμώνοντας την περιβαλλοντική εκπαίδευση.

Συμπερασματικά, η συνεισφορά του διδακτικού προσωπικού στις επιμορφωτικές και κοινωνικές δράσεις υπήρξε πολυδιάστατη και μεθοδική. Το γεγονός αυτό είχε εμφανή θετικό αντίκτυπο στη λειτουργικότητα της μονάδας, στη διαμόρφωση του ήθους των μαθητών και στην παγίωση μιας σύγχρονης, συμμετοχικής και ανοικτής προς την κοινωνία σχολικής κουλτούρας.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και η ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών ξεκίνησε θετικά, κρίνεται αναγκαία η μετάβαση από την αποσπασματική εφαρμογή της σε ένα σταθερό, προσχεδιασμένο ετήσιο πρωτόκολλο αμοιβαίων επισκέψεων στις τάξεις (ετεροπαρατήρηση), με συγκεκριμένα κριτήρια εστίασης και δομημένα εργαλεία ανατροφοδότησης (π.χ. φύλλα παρατήρησης).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης της σχολικής μονάδας κατά το τρέχον σχολικό έτος ολοκληρώθηκε με ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα, τα οποία συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, στην ενίσχυση του παιδαγωγικού κλίματος και στην ανάπτυξη μιας ισχυρής κουλτούρας συνεργασίας και συμμετοχής.

Στον τομέα της διδασκαλίας και της μάθησης, η παραγωγή και η συστηματική οργάνωση υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού για τη Γεωγραφία της Α΄ Γυμνασίου οδήγησε στη δημιουργία ενός σύγχρονου, δομημένου και παιδαγωγικά κατάλληλου εργαλείου, το οποίο υποστηρίζει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και ενισχύει την αυτονομία των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Παράλληλα, οι δράσεις που αφορούσαν τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας συνέβαλαν καθοριστικά στη μείωση των ενδοσχολικών συγκρούσεων, στην αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού και στην ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας και του «ανήκειν» για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η ενδυνάμωση της επικοινωνίας και της αμοιβαίας εμπιστοσύνης ευνόησε την ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων, την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στη σχολική ζωή, καθώς και την κινητοποίησή τους για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές και ακαδημαϊκές δραστηριότητες.

Η εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού ανέδειξε τη σημασία της συνεργασίας όλων των θεσμικών οργάνων της σχολικής μονάδας και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στη διαμόρφωση και τήρηση κοινά αποδεκτών κανόνων. Παράλληλα, δημιούργησε τις προϋποθέσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη βιωματικών πρακτικών, όπως τα «Συμβόλαια Τάξης», τα οποία μπορούν να ενισχύσουν τη δημοκρατική λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικά υπήρξαν και τα αποτελέσματα των δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα, η αξιοποίηση της ετεροπαρατήρησης και η συστηματική ανταλλαγή καλών πρακτικών ενίσχυσαν την επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια του προσωπικού, καλλιεργώντας παράλληλα μια ισχυρή κουλτούρα συνεργασίας και αναστοχασμού.

Τέλος, η δράση «Μνήμες, Τόποι και Πολιτισμός του Ελληνισμού – Μαθαίνω, Δημιουργώ, Προσφέρω» ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, συνεργασίες με φορείς και ενεργό συμμετοχή των μαθητών, προωθήθηκαν αξίες όπως ο εθελοντισμός, η κοινωνική ευαισθησία, η υπευθυνότητα και η ενεργός πολιτειότητα.

Συνολικά, τα Σχέδια Δράσης λειτούργησαν συμπληρωματικά και αλληλοενισχυτικά, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση ενός σχολείου δημοκρατικού, συμπεριληπτικού, συνεργατικού και ανοιχτού στην κοινωνία, με επίκεντρο τις ανάγκες των μαθητών και τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης της σχολικής μονάδας αναδείχθηκαν ορισμένες δυσκολίες και προκλήσεις, οι οποίες ωστόσο αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά χάρη στη συνεργασία των εμπλεκόμενων και την ευελιξία στον σχεδιασμό.

Στο Σχέδιο Δράσης για την παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού στη Γεωγραφία της Α΄ Γυμνασίου, οι βασικές δυσκολίες αφορούσαν την περιορισμένη αρχική ανταπόκριση των μαθητών, τις γνωστικές και γλωσσικές απαιτήσεις του υλικού, καθώς και τους χρονικούς περιορισμούς που επέβαλε η κάλυψη της διδακτέας ύλης. Οι παράγοντες αυτοί περιορίσαν τη δυνατότητα ενεργότερης συμμετοχής των μαθητών στη διαδικασία παραγωγής και αξιοποίησης του υλικού.

Στη δράση για τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, οι προκλήσεις επικεντρώθηκαν στη διαχείριση λίγων αλλά σύνθετων περιπτώσεων μαθητών με δυσκολίες προσαρμογής και στη δυσκολία ενεργοποίησης των γονέων κατά τη διαδικασία αποτίμησης των αποτελεσμάτων.

Όσον αφορά τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών, οι κυριότερες δυσκολίες σχετίζονταν με τους περιορισμούς του σχολικού προγράμματος, τις αυξημένες ανάγκες συντονισμού μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και τον μεγάλο αριθμό μαθητών ανά τμήμα, που περιορίζε τις δυνατότητες εξατομικευμένης υποστήριξης. Παρ' όλα αυτά, η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας συνέβαλε στην επιτυχή αντιμετώπιση των δυσκολιών.

Στο Σχέδιο Δράσης για την εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού, οι κυριότερες προκλήσεις αφορούσαν το περιορισμένο χρονικό πλαίσιο υλοποίησης, τις αυξημένες απαιτήσεις προετοιμασίας και συντονισμού, καθώς και την πολυπλοκότητα της ίδιας της διαδικασίας εφαρμογής και παρακολούθησης του κανονισμού, η οποία απαιτούσε εκτεταμένο χρόνο παρατήρησης και αναστοχασμού.

Η δράση «Εκπαιδευτικοί στα θρανία: Διδάσκω αεί διδασκόμενος» αντιμετώπισε κυρίως δυσκολίες που σχετίζονταν με την τήρηση του χρονοδιαγράμματος των επιμορφώσεων, εξαιτίας λειτουργικών αναγκών του σχολείου και περιορισμών στη διαθεσιμότητα των επιμορφωτών. Οι δυσκολίες αυτές ξεπεράστηκαν με την αξιοποίηση ασύγχρονων μορφών επιμόρφωσης και την ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Τέλος, στη δράση «Μνήμες, Τόποι και Πολιτισμός του Ελληνισμού – Μαθαίνω, Δημιουργώ, Προσφέρω», οι προκλήσεις αφορούσαν κυρίως την οργανωτική πολυπλοκότητα, τη διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου και τις αυξημένες διοικητικές απαιτήσεις που συνόδευαν τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και τη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς. Η στενή συνεργασία εκπαιδευτικών, Διεύθυνσης και γονέων επέτρεψε την ομαλή υλοποίηση των δράσεων και την επίτευξη των στόχων τους.

Συνολικά, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν κυρίως οργανωτικό, χρονικό και συντονιστικό χαρακτήρα και δεν επηρέασαν ουσιαστικά την επιτυχία των Σχεδίων Δράσης. Αντίθετα, ανέδειξαν την αξία της συνεργασίας, της προσαρμοστικότητας και της συλλογικής προσπάθειας ως βασικών παραγόντων για την αποτελεσματική λειτουργία και συνεχή βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις