

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ - 0501827

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 4ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής λειτουργούν 12 τμήματα με σύνολο 281 μαθητές/τριες και 34 εκπαιδευτικούς. Το κοινωνικό του πλαίσιο είναι αστικό και κατά μείζονα λόγο υποστηρικτικό στους στόχους του εκπαιδευτικού συστήματος.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η ισχυρή κουλτούρα συμπερίληψης του σχολείου και η αποτελεσματική υποστήριξη ακόμη και μαθητών / τριών που είχε κριθεί ότι χρειάζονται υποστήριξη από ειδικά σχολεία. Το ομόφωνα αποδεκτό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η συνεχής υποστήριξη διαύλων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία.

##### Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική αξιοποίηση των ΤΠΕ έξω από το πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά τμήμα ανεξαρτήτως ειδικότητας.

#### Διοικητική λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Το συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που οδηγεί σε κοινό όραμα, ισχυρή δέσμευση ατομικής ευθύνης, σαφές και κοινά αποδεκτό πλαίσιο λειτουργίας. Το υψηλό επίπεδο λειτουργικότητας της υλικοτεχνικής υποδομής.

**Σημεία προς βελτίωση**

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Θετικά σημεία**

**Σημεία προς βελτίωση**

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

## **Σχέδιο δράσης: Συμμετοχή σε διαγωνισμούς**

Η δράση είχε στόχο την ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών σε πρακτικές που ενισχύουν τη διδακτική αποτελεσματικότητα. Αναπτύχθηκαν βασικές ικανότητες και δεξιότητες των μαθητών. Ενθαρρύνθηκε η ομαδικότητα και η συνεργασία, προωθήθηκε η άμιλλα, απέκτησαν πολύτιμες εμπειρίες στη διεξαγωγή διαγωνισμών, προωθήθηκε η πειραματική διδασκαλία, καλλιεργήθηκε η μαθηματική και συνδυαστική σκέψη. Ευαισθητοποιήθηκαν σε κοινωνικά ζητήματα καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση. Το υλικό που παράχθηκε, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου, εκτέθηκε στο κοινό και πετύχαμε σημαντικές διακρίσεις. Η δράση αξιολογήθηκε με ερωτηματολόγια. Οι μαθητές ωφελήθηκαν, καθώς εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις τους μέσα από διαφορετικές από τις συνηθισμένες πρακτικές, αποκτώντας νέες εμπειρίες.

## **Σχέδιο δράσης: Δράσεις κουλτούρας και πολιτισμού στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας**

Στον ιστότοπο του σχολείου δημιουργήθηκε ειδική σελίδα με τίτλο «ΣΑΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ», όπου οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης ανέλαβαν να αναζητούν και να προτείνουν δράσεις γενικού ενδιαφέροντος ή και πιο ειδικής θεματολογίας, ανάλογης των προσωπικών τους ενδιαφερόντων, αλλά και να υπενθυμίζουν στους συναδέλφους του Συλλόγου Καθηγητών, στους μαθητές και στους γονείς να κάνουν ανάλογες προτάσεις. Σημειώνουμε ότι πέραν των προτάσεων, προχωρήσαμε στην έκδοση τριμηνιαίου ψηφιακού σχολικού περιοδικού με τον τίτλο E-magazine, και πραγματοποιήσαμε πολιτιστικές, αθλητικές, και φιλανθρωπικές δράσεις με την συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών (και πέραν των ορίων λειτουργίας του σχολείου). Ειδικότερα, οι δράσεις αυτές αφορούσαν σε επετειακές και άλλες εκδηλώσεις σε χώρους πολιτισμού, μουσεία, θεατρικές παραστάσεις, αθλητικές εκδηλώσεις, οικολογικές και φιλανθρωπικές πρωτοβουλίες, συναυλίες, εκδρομές και περιπάτους σε αθηναϊκές γειτονιές, ανάγνωση βιβλίων και συμμετοχή σε δράσεις γενικότερης ψυχαγωγίας. Προτάσεις κατέθεσαν και γονείς.

## **Δράση: Ενημέρωση και αναβάθμιση ιστότοπου για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.**

Απαραίτητο κριτήριο για τη σωστή λειτουργία του ιστότοπου είναι η αναβάθμιση και η αποτελεσματική αξιοποίηση του με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, της οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου καθώς και την προβολή της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, την ανάδειξη των καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας. Για την βελτίωση του ιστότοπου και για να υπάρχει μια εικόνα της άποψης της σχολικής κοινότητας καθώς και της αξιολόγησης του μηχανισμού περιήγησης του χρήστη, η ομάδα δράσης έφτιαξε ερωτηματολόγια για μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς. Ο ιστότοπος εμπλουτίστηκε με νέα θέματα και άρθρα. Επιπλέον έγιναν προτάσεις για σύμπτυξη των μενού και των σελίδων και υποσέλιδων που εμφανίζονται στην αρχική σελίδα του ιστότοπου μας. Η περιήγηση των χρηστών έγινε ευκολότερη. Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Ο ιστότοπος λειτούργησε ως μέσο επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων. Αναδείχθηκαν οι διδακτικές πρακτικές εκπαιδευτικών και οι μαθητές και εκπαιδευτικοί εξέπτυξαν δεξιότητες με τις ΤΠΕ. Η επισκεψιμότητα αυξήθηκε και το σχολείο λειτούργησε ως μέσο επικοινωνίας με την σχολική κοινότητα και την κοινωνία.

## **Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου με δράσεις ανακύκλωσης. Μέρος Β'**

Η βελτίωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου με δράσεις ανακύκλωσης επιτεύχθηκε με την οργάνωση ενός πλαισίου δράσεων ανακύκλωσης στο σχολείο που οδήγησαν :

(α) στην επιτυχή δημιουργία και λειτουργία συστήματος ανακύκλωσης χαρτιού, πλαστικού και αλουμινίου που είναι τα πλέον συνηθισμένα ανακυκλώσιμα υλικά στη σχολική μονάδα και στην ολοκλήρωση της βασικής διαμόρφωσης υποδομών ανακύκλωσης στους χώρους της σχολικής μονάδας.

(β) στην ευαισθητοποίηση των μαθητών και του συνόλου της σχολικής κοινότητας

για την περιβαλλοντική αξία της ανακύκλωσης με εκπαιδευτικές και πρακτικές δραστηριότητες στα πλαίσια ειδικά προσαρμοσμένων μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος.

(γ) στην ενεργό εμπλοκή, συμμετοχή και επιμόρφωση των μαθητών και του συνόλου της σχολικής κοινότητας σε θέματα ανακύκλωσης με την υιοθέτηση καλών πρακτικών ανακύκλωσης και τη συμμετοχή του σχολείου σε επιμορφωτικό πρόγραμμα από φορέα ανακύκλωσης.

**Σχέδιο Δράσης: Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών/-τριών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές και άλλες ανάγκες: επιμορφωτικές δράσεις και εφαρμογές στην τάξη.**

- Αξιοποίηση στην καθημερινότητα του σχολείου των δυνατοτήτων που προσφέρουν θεσμοί, όπως το Συμβούλιο τάξης / τμήματος, ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, ο/η Ψυχολόγος του σχολείου, οι Σύμβουλοι Παιδαγωγικής Ευθύνης και Ειδικής Αγωγής, για τα ζητήματα παιδιών με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες και την αντιμετώπισή τους.
- Καλύτερη εξοικείωση των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων με το περιεχόμενο των διαγνωστικών εγγράφων, τη σύνταξη περιγραφικής αξιολόγησης, καθώς και των οδηγιών και συμβουλών που περιέχονται στα διαγνωστικά έγγραφα.
- Εφαρμογή στην πράξη συνεχούς ενημέρωσης και συνεργασίας με τις αρμόδιες υποστηρικτικές δομές, για αποτελεσματικότερη διδακτική και μαθησιακή διαχείριση των μαθητών / -τριών.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Σχέδιο δράσης: Ενημέρωση και αναβάθμιση ιστότοπου για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

**Σχέδιο δράσης: Δράσεις κουλτούρας και πολιτισμού στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

**Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου με δράσεις ανακύκλωσης - Φάση Β**

Η πολυπαραμετρικότητα που σχετίζεται με την ανακύκλωση και η έλλειψη χρόνου πρακτικής ενασχόλησης με αυτήν σε συστηματική καθημερινή βάση, λόγω των περιορισμών του σχολικού ωρολόγιου προγράμματος, μπορούν να αναφερθούν ως μικρές δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης.

**Σχέδιο Δράσης: Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών/-τριών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές και άλλες ανάγκες: επιμορφωτικές δράσεις και εφαρμογές στην τάξη.**

- Ιδιαίτερα αισθητή είναι η έλλειψη χώρων για δημιουργία τμημάτων ένταξης για τους μαθητές και τις μαθήτριες της συγκεκριμένης ομάδας.
- Αλλαγές στην αναλογία μαθητών με διαγνωσμένες ειδικές μαθησιακές ανάγκες και εκπαιδευτικών στις τάξεις, μέσα στη διάρκεια της χρονιάς.

- Αντικειμενικές και ανωτέρας βίας δυσκολίες στην εκπόνηση και τήρηση του προγραμματισμού των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**