

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο 4ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής λειτουργούν 12 τμήματα με σύνολο 286 μαθητές/τριες και 38 εκπαιδευτικούς. Το κοινωνικό του πλαίσιο είναι αστικό και κατά μείζονα λόγο υποστηρικτικό στους στόχους του εκπαιδευτικού συστήματος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η ισχυρή κουλτούρα συμπερίληψης του σχολείου και η αποτελεσματική υποστήριξη ακόμη και μαθητών/τριών που είχε κριθεί ότι χρειάζονται υποστήριξη από ειδικά σχολεία. Το ομόφωνα αποδεκτό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η συνεχής υποστήριξη διαύλων επικοινωνίας σχολείου οικογένειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συστηματική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η συστηματική αξιοποίηση των ΤΠΕ έξω από το πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που οδηγεί σε κοινό όραμα, ισχυρή δέσμευση ατομικής ευθύνης, σαφές και κοινά αποδεκτό πλαίσιο λειτουργίας. Το υψηλό επίπεδο λειτουργικότητας της υλικοτεχνικής υποδομής.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

### Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στις επόμενες ενότητες θα αναφερθούν τα βασικά σημεία εκάστης δράσης, όπως έχουν κατατεθεί από τον συντονιστή και τα μέλη των ομάδων εργασίας. Η αριθμητική αποτυπωση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί αφορά στο μέσο όρο και των τεσσάρων δράσεων που υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα στη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

## **1. "Βελτίωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου"**

Ενημέρωση του συνόλου της μαθητικής κοινότητας για την αξία, τον σκοπό και τα οφέλη της ανακύκλωσης. Δημιουργία υποδομής μικτής ανακύκλωσης (χαρτί, πλαστικό, αλουμίνιο) και ενημερωτικού υλικού (αφίσες) στους χώρους του σχολείου. Πιλοτική εφαρμογή από μαθητές και καθηγητές πρακτικών ανακύκλωσης για έναν μήνα ενεργού σχολικού προγράμματος.

## **2. "Προτάσεις εκπαιδευτικών για δράσεις ψυχαγωγίας στα πλαίσια της οικογένειας μέσω του σχολικού ιστότοπου"**

Στον ιστότοπο του σχολείου δημιουργήθηκε ένα υπομενού με τίτλο «ΣΑΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ», όπου οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης εισηγούνταν πολιτιστικές δραστηριότητες κατάλληλες για όλη την οικογένεια. Οι προτάσεις αυτές αφορούσαν σε: επετειακές και άλλες εκδηλώσεις σε χώρους πολιτισμού, μουσεία, θεατρικές παραστάσεις, συναυλίες (τηλεοπτική παρακολούθηση), εκδρομές και περιπάτους σε αθηναϊκές γειτονιές, ανάγνωση βιβλίων και συμμετοχή σε δράσεις γενικότερης ψυχαγωγίας. Προτάσεις κατέθεσαν και γονείς. Επίσης, μια από τις προταθείσες δράσεις οργανώθηκε από μέλος της ομάδας και πλαισιώθηκε από δύο εκπαιδευτικούς. Οι προτάσεις δημοσιεύονταν ταυτοχρόνως στο προφίλ Facebook του ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου για ευρύτερη διάχυση.

## **3. "Αναδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου-Προτεινόμενες βελτιώσεις και τροποποιήσεις"**

Η ομάδα δράσης θεώρησε αναγκαίο να ασχοληθεί με την αναδιαμόρφωση του υπάρχοντος εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Βασικός στόχος ήταν να μην είναι ο νέος κανονισμός γενικόλογος και να προσδιορίζει με σαφήνεια και ακρίβεια τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκαν καλά οργανωμένες και προγραμματισμένες ενέργειες. Οι εκπαιδευτικοί αφού έλαβαν υπόψη το νομικό πλαίσιο της κατά περίπτωση εγκυκλίου του ΥΠΑΙΘ, τη σύγχρονη παιδαγωγική θεώρηση, το δίκτυο σχέσεων που αναπτύσσεται σε μια σχολική κοινότητα, μελέτησαν κανονισμούς άλλων σχολείων ανά την επικράτεια ώστε να εμπλουτίσουν και να διαμορφώσουν τις προτάσεις τους. Διαμορφώθηκαν ερωτηματολόγια προς γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς του Συλλόγου Διδασκόντων, συνεντεύξεις και παρατήρηση. Για την επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της τριγωνοποίησης. Αξιοποιώντας τα δεδομένα που συλλέχθηκαν με ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους, εξάγοντας έτσι ασφαλή συμπεράσματα, πραγματοποιήθηκαν αλλαγές και προσθήκες στον ισχύοντα κανονισμό λειτουργίας της σχολικής ζωής.

## **4. «Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών/-τριών με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες»**

Καλύτερη εξοικείωση των μελών της ομάδας με το περιεχόμενο των διαγνωστικών εγγράφων και τη σύνταξη περιγραφικής αξιολόγησης.

Συνειδητοποίηση της ανάγκης για συνεχή συνεργασία με, αλλά και περαιτέρω αξιοποίηση υποστηρικτικών θεσμών, όπως το Συμβούλιο τάξης/τμήματος, ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής και ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, τα τμήματα ένταξης, οι Σύμβουλοι Παιδαγωγικής Ευθύνης και Ειδικής Αγωγής, για τα ζητήματα των εν λόγω παιδιών.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **1. "Βελτίωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου".**

Έλλειψη χορηγιών από φορείς ανακύκλωσης και χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες για την επίτευξή τους.

## **2. "Προτάσεις εκπαιδευτικών για δράσεις ψυχαγωγίας στα πλαίσια της οικογένειας μέσω του σχολικού ιστότοπου".**

Επισημαίνουμε την δυσχέρεια δια ζώσης υλοποίησης των περισσότερων δράσεων λόγω της υποχρεωτικής καραντίνας εξαιτίας του κορονοϊού, δεδομένου ότι οι μετακινήσεις και η ελεύθερη παρακολούθηση θεαμάτων επιτράπη την Άνοιξη. Το γεγονός επίσης της αδιαμφισβήτητης οικονομικής στενότητας αρκετών οικογενειών εκτιμάται ως ανασταλτικός παράγων υλοποίησης δράσεων που προϋπέθεταν πιο μακρινή μετακίνηση ή αγορά πολλών εισιτηρίων.

Μια ακόμη επισήμανση αφορά στην δυνατότητα του σχολικού ιστότοπου να προβάλλει αποτελεσματικά πολιτιστικές προτάσεις, δεδομένου ότι όπως έχει αποδειχθεί οι γονείς ως επί το πλείστον επιδιώκουν να ενημερώνονται για διοικητικά θέματα, πχ για το ωρολόγιο πρόγραμμα, για τις προγραμματισμένες ώρες επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς, κλπ

## **3. "Αναδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου-Προτεινόμενες βελτιώσεις και τροποποιήσεις".**

Στην παρούσα δράση υπήρξε άμεση ανταπόκριση και συνεργασία από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς και δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες που δυσχέραιναν την υλοποίηση της δράσης.

## **4. «Διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών/-τριών με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες»**

Ελλείψεις στο διδακτικό προσωπικό ειδικής αγωγής.

Έλλειψη δια ζώσης επικοινωνίας των εκπαιδευτικών και των κηδεμόνων των παιδιών.

Οι μαθητές/-τριες με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες βίωσαν, κατά κοινή ομολογία, πολύ πιο έντονα τα κενά και τις αρρυθμίες στη μαθησιακή διαδικασία και τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας, που συσώρευσε η εξ αποστάσεως λειτουργία του σχολείου. Αυτό έγινε, κατά την παρούσα σχολική χρονιά, άμεσα αντιληπτό στην εικόνα των εν λόγω μαθητών/-τριών στην τάξη και την υπεράνθρωπη προσπάθεια που κατέβαλαν για να επανενταχθούν σε αυτήν.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**