

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 4^ο Γυμνάσιο Αγίας Παρασκευής λειτουργούν 12 τμήματα με σύνολο 289 μαθητές/τριες και 25 εκπαιδευτικούς. Το κοινωνικό του πλαίσιο είναι αστικό και κατά μείζονα λόγο υποστηρικτικό στους στόχους του εκπαιδευτικού συστήματος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, καθώς και στη διαδικασία ερευνητικών εργασιών σχετικά με την επέτειο των 200 χρόνων από το 1821.
2. Στη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αναπτύχθηκαν ψηφιακές δεξιότητες με επιμόρφωση μαθητών/τριών στη χρήση ψηφιακών εφαρμογών, σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας. Τις δεξιότητες αξιοποίησαν ενεργητικά μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων τόσο στο πλαίσιο των μαθημάτων, όσο και στο πλαίσιο δράσεων.
3. Για την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης αξιοποιήθηκαν οι αξιολογικές εκθέσεις και προτάσεις των ΚΕΣΥ και των ιατροπαιδαγωγικών κέντρων για διαφοροποιημένη υποστήριξη. Λειτουργήσε παράλληλη στήριξη.
4. Το σχολείο υποστήριξε τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί ήταν ενήμεροι σχετικά με τις ειδικές εκπαιδευτικές

ανάγκες των μαθητών (αξιολογικές εκθέσεις ΚΕΣΥ και Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων) και υποστήριξαν αναλόγως τους/τις μαθητές/τριες. Το σχολείο διαχειρίστηκε αποτελεσματικά και ενέταξε με επιτυχία τόσο γνωστικά όσο και κοινωνικά μαθητές που με βάση την αξιολογική έκθεση ΚΕΣΥ έπρεπε να φοιτούν σε ειδικό σχολείο.

5. Για την υποστήριξη της διδασκαλίας οι εκπαιδευτικοί παρήγαγαν εκπαιδευτικό υλικό για τις ανάγκες των μαθημάτων τους. Σε αρκετές περιπτώσεις το υλικό αναρτήθηκε στον ιστότοπο του σχολείου.
6. Η ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα δεν κατέστη εφικτή δεδομένου ότι η εκπαιδευτική λειτουργία λειτούργησε κατά μείζονα λόγο εξ αποστάσεως.
7. Οι μαθηματικοί του σχολείου προετοίμασαν τους μαθητές που συμμετείχαν στους εγκεκριμένους μαθηματικούς διαγωνισμούς. Άλλου τύπου δράσεις δεν έγιναν κυρίως λόγω τηλεεκπαίδευσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Υπήρξε σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς παρακολούθηση των απουσιών των μαθητών, στη δια ζώσης και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, και συνεχής ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Υπήρξε συνεργασία, ανταλλαγή πληροφοριών με τα Δημοτικά σχολεία από τα οποία υποδεχόμαστε μαθητικό δυναμικό και τα Λύκεια στα οποία κυρίως συνεχίζουν τη φοίτηση οι μαθητές/τριες. Το σχολείο στο πλαίσιο της μετάβασης υποδέχεται μαθητές/τριες από τα όμορα Δημοτικά σχολεία πριν τη λήξη της φοίτησης στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και διαμορφώνει ένα πρώιμο θετικό πλαίσιο συνεργασίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας αποτελεί μέρος της ιδιαίτερης κουλτούρας της σχολικής μονάδας. Η σχολική μονάδα έχει σαφές πλαίσιο λειτουργίας με έμφαση στην μη αποδοχή καμίας μορφής εκφοβισμού. Υπήρξε ενεργοποίηση Συμβούλου Σχολικής Ζωής καθώς και ενεργητική παρέμβαση από την ψυχολόγο που υπηρετούσε στο σχολείο. Η μεγάλη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης συνέτεινε στην ενίσχυση της ομαδικής συνεργασίας μέσω κοινόχρηστων ψηφιακών εργαλείων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Στο ομόφωνα αποδεκτό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου αναφέρεται και υποστηρίζεται: «Η Διεύθυνση του Σχολείου, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς/κηδεμόνες και το βοηθητικό προσωπικό δεσμεύονται ότι οι μεταξύ τους σχέσεις θα διέπονται από αμοιβαίο σεβασμό. Η επικοινωνία θα γίνεται στο πλαίσιο του δημοκρατικού διαλόγου και θα καλλιεργούνται η αναγνώριση και η ανοχή του άλλου, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα και η συνέπεια». Το Σχολικό Συμβούλιο λειτούργησε διευρημένα με τη συμμετοχή όλου του 15μελούς Συμβουλίου μαθητών . Λειτούργησε το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας. Υπήρξε συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας στην κατάρτιση του σχολικού κανονισμού και ομόφωνη αποδοχή αυτού.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτούργησε αποτελεσματικά αμφίδρομη ηλεκτρονική επικοινωνία γονέων/κηδεμόνων και σχολείου, καθώς και οι σταθερές εβδομαδιαίες συναντήσεις εκπαιδευτικών - γονέων μέσω webex. Ο ιστότοπος του σχολείου παρέχει διαρκή ενημέρωση και διακρίνεται για την αισθητική και λειτουργική οργάνωση. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών της Α τάξης κλήθηκαν σε απογευματινή ενημέρωση για το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου. Επίσης ενημερώθηκαν εκτός διδακτικού και εργασιακού ωραρίου (απόγευμα) από τους/τις διδάσκοντες/ουσες για τα διδακτικά αντικείμενα. Το σχολείο ανταποκρίθηκε πλήρως σε αιτήματα γονέων. Υπήρχε ενημέρωση γονέων για θέματα covid (νομοθεσία-ενημερωτικά σεμινάρια, εξειδικευμένη πληροφόρηση από Πανεπιστήμια), διαρκής ηλεκτρονική ενημέρωση για το κανονιστικό πλαίσιο του ΥΠΑΙΘ και ενημέρωση για σεμινάρια βασισμένα στην προβληματική της εφηβείας.

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και η ανάδειξη καινοτόμων πρακτικών στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η ισχυρή κουλτούρα συμπερίληψης του σχολείου και η αποτελεσματική υποστήριξη ακόμη και μαθητών/τριών που είχε κριθεί ότι χρειάζονται υποστήριξη από ειδικά σχολεία. Το ομόφωνα αποδεκτό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η συνεχής υποστήριξη διαύλων επικοινωνίας σχολείου οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η συστηματική αξιοποίηση των ΤΠΕ έξω από το πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η συστηματική συνεργασία των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το σχολείο αξιοποιεί τις δυνατότητες συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας και, μέσω των θεσμοθετημένων οργάνων στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας και εντός του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου, διαβουλεύεται για το όραμα της σχολικής μονάδας βάσει των ιδιαίτερων συνθηκών, συναποφασίζει τον ετήσιο σχολικό προγραμματισμό σε όλες τις όψεις της σχολικής ζωής. Η Διεύθυνση συντονίζει την υλοποίηση του προγραμματισμού και φροντίζει για την απρόσκοπτη υλοποίησή του. Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόζεται πλήρως με διαφάνεια και αποδοχή από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιείται με βάση τα κανονιστικά πλαίσια, τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και δεξιότητες. Η κατανομή και διαχείριση των πόρων γίνεται με βάση την προτεραιοποίηση που συναποφασίζεται στο Σχολικό Συμβούλιο και το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας. Το σχολείο συντηρεί την κτιριακή υποδομή και αναβάθμισε τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό έτσι ώστε όλες οι αίθουσες διδασκαλίας να έχουν αναβαθμισμένους Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο. Αγοράστηκαν νέοι πίνακες που επιτελούν και το ρόλο οθόνης προβολών. Το σύστημα θέρμανσης αναβαθμίστηκε και έγινε πιο αποδοτικό και οικολογικό με νέα εγκατάσταση στηριγμένη στο φυσικό αέριο.

Σχολείο και κοινότητα

Η σχέση του σχολείου με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας είναι πολύ στενή. Ο διευθυντής του σχολείου είναι μέλος της Σχολικής Επιτροπής και της Επιτροπής Παιδείας του οικείου Δήμου προωθώντας την ενεργητική συνεργασία και την ενίσχυση των σχέσεων.

Θετικά σημεία

Το συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης που οδηγεί σε κοινό όραμα, ισχυρή δέσμευση ατομικής ευθύνης, σαφές και κοινά αποδεκτό πλαίσιο λειτουργίας. Το υψηλό

επίπεδο λειτουργικότητας της υλικοτεχνικής υποδομής.

Σημεία προς βελτίωση

Εξωστρέφεια σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η διαφοροποίηση του πλασίου επιμορφώσεων από δια ζώσης σε εξ αποστάσεως έδωσε τη δυνατότητα παρακολούθησης μεγαλύτερου αριθμού επιμορφωτικών σεμιναρίων. Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν εξ αποστάσεως επιμορφωτικά σεμινάρια του ΠΕΚΕΣ, του ΕΚΦΕ και Πανεπιστημίων. Σε ενδοσχολικό επίπεδο έγιναν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με τη χρήση των εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης, από τον καθηγητή Πληροφορικής και τον Διευθυντή του σχολείου. Λειτουργήσαν και ενδοσχολικές ομάδες επιμόρφωσης σε θέματα ΤΠΕ με διάχυση γνώσεων εντός των ομάδων. Υλοποιήθηκαν εντός σχολικού περιβάλλοντος δράσεις ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού που οδήγησαν στη χρήση πολυτροπικών εργαλείων. Δεν υλοποιήθηκαν δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης ούτε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρξε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις αναφορικά με τη χρήση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενδοσχολική επιμόρφωση. Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος